



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

## INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

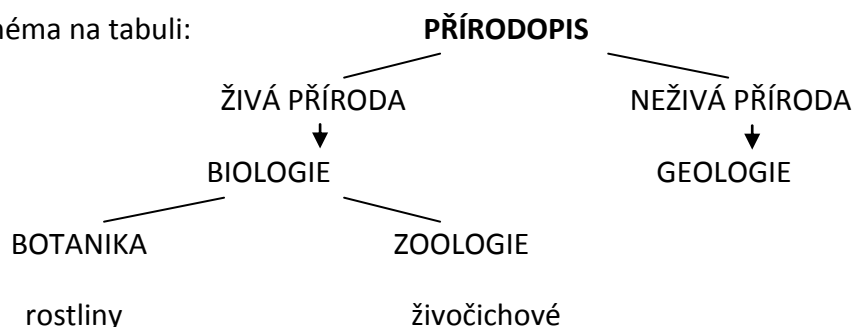
### Identifikátor materiálu: EU-5-1

<b>Anotace</b>	Přírodopis 6.roč. – příprava na vyučovací hodinu Úvod do učiva přírodopisu – základní obory přírodopisu, vznik života na Zemi, živá a neživá příroda, živé a neživé přírodniny
<b>Autor</b>	Mgr.Marcela Prokůpková
<b>Jazyk</b>	český
<b>Očekávaný výstup</b>	Žáci si mají osvojit základní poznatky o oborech vyučovacího předmětu přírodopis, rozlišit prvky přírody živé a neživé, seznámit se se základními teoriemi o vzniku života na Zemi.
<b>Speciální vzdělávací potřeby</b>	Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami-zdravotní postižení
<b>Klíčová slova</b>	Přírodopis-botanika, zoologie, biologie člověka, geologie; přírodniny živé a neživé, lidské výtvoř
<b>Druh učebního materiálu</b>	Příprava na vyučovací hodinu, karty s pojmy
<b>Druh interaktivity</b>	třídění karet s pojmy, práce s textem, skupinová práce
<b>Cílová skupina</b>	Žák 6.roč. ZŠP
<b>Stupeň a typ vzdělávání</b>	Základní vzdělávání – 2. st. ZŠP
<b>Typická věková skupina</b>	11-12 let
<b>Datum vytvoření materiálu</b>	17.9.2012, ověřeno 18.9.2012

### **1. Základní obory přírodopisu**

Žáci se seznámí se základními obory přírodopisu – botanika, zoologie, biologie  
člověka, geologie

Schéma na tabuli:



pomůcky: pojmy na kartách – PŘÍRODOPIS, BIOLOGIE, BOTANIKA, ZOOLOGIE, GEOLOGIE

úkol: žáci mají vytvořit po zakrytí nápovědi na tabuli schéma na magnetickou tabuli

### **2. Příroda živá a neživá**

a) otázky: Co je živá příroda? Co je neživá příroda? Co jsou přírodniny živé a neživé?

Učitel uvádí několik příkladů, žáci uvádějí další příklady sami.

pomůcky: názvy přírodnin živé a neživé přírody na kartičkách

úkol: žáci třídí pojmy na kartičkách do 2 skupin na magnetické tabuli – přírodniny živé a neživé

úkol: učitel přidá další karty s pojmy – ŽIVOČICHOVÉ, ROSTLINY, HOUBY, žáci uvádějí příklady živých přírodnin, které patří do daných kategorií

b) Příroda neživá – voda, vzduch, půda, teplo, světlo

řízený rozhovor – Co víte o vodě, půdě, teple a světle z učiva přírodopisu 4. a 5.roč.?

### **3. Lidské výtvary**

Co patří mezi lidské výtvary? Žáci vyjmenovávají, co patří mezi výtvary člověka.

nápověda: elektřina, stůl, domy

### **4. Vznik života na Zemi**

Jak vznikl život na Zemi? názory na vznik života na Zemi – uč. Obecný přírodopis str.5

*1.názor* – rostliny a živočichové byli stvořeni

úkol: žáci mají informaci vyhledat v textu na str.5

Zemi stvořil Bůh – 1.den vytvořil nebe a Zemi, 2.den vytvořil vodu, 3.den vytvořil rostliny,

4.den vytvořil Slunce,Měsíc a hvězdy, 5.den živočichy, 6.den člověka a 7.den odpočíval

pomůcka: Obrázková bible pro děti

*2.názor* – život na Zemi vznikl postupně v dávné minulosti Země

úkol: žáci mají v textu vyhledat informace o tom, jak vznikl život na Zemi podle této teorie (vyhledávání v textu – zaměřit se na tučně vyznačená slova)

Při vyhledávání odpovědí na otázky si žáci postupně informace zapisují do školního sešitu podle tabule.

a) nerostné látky (neústrojné) – voda, plyny, kyseliny

b) ústrojné látky

c) měchýřky

d) buňky

e) složitější organismy

f) první rostliny a živočichové

*3.názor* – život vznikl ve vesmíru

*4.názor* -život vznikl zásahem mimozemské civilizace

#### **4. Shrnutí učiva**

## **ŽIVÉ PŘÍRODNINY**

**ještěrka      dub**

**jelen      obilí**

**kočka      motýl**

**liška      medvěd**

**růže      jabloň**

**vrba      had**

# NEŽIVÉ PŘÍRODNINY

**nerosty    vzduch**

**půda    světlo**

**voda    horniny**

**teplo**

**ŽIVOČICHOVÉ**

**ROSTLINY**

**HOUBY**

**PŘÍRODA NEŽIVÁ**

**Nerosty vzduch**

**Půda světlo**

**Voda horniny**

**Teplo**

